АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«ИНСТИТУТ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

Генеральный директор Гриб Ю.М.

«01» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Научная специальность
3.1.16 Пластическая хирургия

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, педагогическими работниками образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Подразделение, должность
1	МАНТУРОВА Наталья Евгеньевна	Главный внештатный специалист пластический хирург Минздрава России, член-корреспондент РАН, профессор, доктор медицинских наук
2	КОСМИНКОВА Ирина Николаевна	АО «Институт пластической хирургии и косметологии», кандидат медицинских наук
3	ШЕЛЕСТ Валерия Игоревна	АО «Институт пластической хирургии и косметологии, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании Образовательного отдела АО «Институт пластической хирургии и косметологии»
Протокол № 3 от «25» сентября 2026 г.

© Акционерное общество
«Институт пластической хирургии и косметологии»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) …….	4
2	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы …….	4
3	Содержание дисциплины (модуля) …….	4
4	Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ……	5
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ……..	7
6	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ……	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) ……..	13
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины ……	14
9	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины(модуля) …….	15
10	Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) ……..	16

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по формированию у них теоретических и практических основ педагогической деятельности; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование стиля ведения педагогической деятельности на основе научных знаний;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*18*	*18*	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*36*	*36*	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации		*54*	*54*	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		*зачет*	*3*	-	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*108*	*108*	-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*3*	*3*	-	-		-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.

Тема 1.2. Формирование содержания дисциплины (модуля) в зависимости от педагогического целеполагания.

Тема 1.3. Основы дидактики. Дидактическое проектирование.

Тема 1.4. Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения.

Тема 1.5. Дидактическая составляющая в организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1.6. Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал.

Тема 1.7. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Тема 1.8. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.

Тема 1.9. Методы оценки результатов образовательной деятельности.

Тема 1.10. Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Тема 2.1. Субъектность обучающего и обучающегося.

Тема 2.2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса.

Тема 2.3. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.

Тема 2.4. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися.

Тема 2.5. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.

Тема 2.6. Профессиональное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача педагога.

Тема 3.1. Основы профессионального взаимодействия врача с коллегами, обучающимися.

Тема 3.2. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога.

Тема 3.3. Основы ведения документации и деловой переписки.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Ауд	Л	СПЗ	СР	
	Полугодие 1	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	**Зачет**

Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования**	**68**	**32**	**12**	**20**	**36**	**устный опрос**
Тема 1.1	Нормативно-правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования	6	2	2	-	4	
Тема 1.2	Формирование содержания дисциплины (модуля) в зависимости от педагогического целеполагания	2	-	-	-	2	
Тема 1.3	Основы дидактики. Дидактическое проектирование	6	2	-	2	4	
Тема 1.4	Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения	12	6	2	4	6	
Тема 1.5	Дидактическая составляющая в организации самостоятельной работы обучающихся	8	4	2	2	4	
Тема 1.6	Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал	4	2	-	2	2	
Тема 1.7	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	8	4	2	2	4	
Тема 1.8	Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании.	8	4	2	2	4	
Тема 1.9	Методы оценки результатов образовательной деятельности	10	6	2	4	4	
Тема 1.10	Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля	4	2	-	2	2	
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса**	**28**	**14**	**4**	**10**	**14**	**устный опрос**
Тема 2.1	Субъектность обучающего и обучающегося	6	4	2	2	2	
Тема 2.2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса	6	2	-	2	4	
Тема 2.3	Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего	4	2	-	2	2	
Тема 2.4	Методы развития образовательной мотивации обучающегося и выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися	2	-	-	-	2	
Тема 2.5	Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса	4	2	-	2	2	
Тема 2.6	Профессиональное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности	6	4	2	2	2	
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача педагога**	**12**	**8**	**2**	**6**	**4**	**устный опрос**
Тема 3.1	Основы профессионального взаимодействия врача с коллегами, обучающимися	4	4	2	2	2	
Тема 3.2	Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога	4	2	-	2	2	

Тема 3.3	Основы ведения документации и деловой переписки	4	2	-	2	-	
	Общий объем	**108**	**54**	**18**	**36**	**54**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
1	Основы педагогики и дидактики профессионального образования	1. В соответствии с выбранной дисциплиной (модулем) сформулируйте темы для 4-х учебных занятий. 2. Сформируйте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с направленностью на уровни освоения учебного материала: узнавание информации/ воспроизведение информации/ репродуктивная деятельность/ продуктивная деятельность. 3. Сформируйте минимальный образовательный контент для каждого занятия в соответствии с педагогическим целеполаганием. 4. Проанализируйте текст технического задания и фрагмент методического пособия. 5. Выберите тему и в соответствии с техническим заданием сформируйте основные компоненты учебно-методического пособия. 6. Какие трудности могут возникнуть у обучающихся в ходе освоения учебной информации? Какие способы их разрешения можно предложить? 7. Каковы условия использования в лекции символов, историй, метафор? 8. Приведите примеры использования наглядных (визуальных) средств в период вашего обучения и предложите свои способы наглядности для лучшего освоения учебного материала. 9. Сформируйте дидактическое описание задания для самостоятельной работы студентов по алгоритму: мотивированность учебного задания/ постановка познавательных задач/ алгоритм выполнения работы/ форма отчетности, объем, сроки представления/ вид консультационной помощи/ критерии оценки/ вид и форма контроля. 10. Определите роль образовательной среды в становлении личности обучающего и обучающегося на примере Вашей специальности. 11. Определите и конкретизируйте профессиональную компетентность преподавателя Университета при характеристике представителя Вашей специальности. 12. Охарактеризуйте этапы развития субъектности обучающегося. 13. Сформулируйте обобщающий вывод о влиянии образовательной среды, профессиональной компетенции преподавателя и развитии субъектности на личность обучаемого. 14. Вспомните, какими путями формировалось ваше собственное клиническое мышление в процессе обучения, и сформируйте

		иерархию дидактического инструментария, примененного вашими преподавателями (формы организации обучения, методы, средства, приемы). 15. Разработайте и предложите собственную модель формирования клинического мышления врача на основе Ваших научных приоритетов. 16. Каковы основные мотивы научно-исследовательской деятельности преподавателя ВУЗа? 17. Сформируйте модель эффективного контракта научно педагогического работника. 18. Предложите способы перевода внешней мотивации преподавателя к научной работе во внутреннюю. Внешней мотивации в преподавании во внутреннюю. 19. Выберите и охарактеризуйте один из компонентов педагогического мониторинга: изучение удовлетворенности обучающихся образовательным процессом/ изучение личности обучающихся, их возможностей, здоровья/ диагностика учебных достижений по дисциплинам/ мониторинг учебного процесса. 20. Сформируйте основные направления образовательного мониторинга. 21. Подберите методы образовательного мониторинга для Вашей специальности и обоснуйте их целесообразность.
2	Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса	1. Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы. 2. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры. 3. Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала? 4. Какова роль индивидуальных особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. 5. Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике. 6. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности. 7. Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. 8. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности. Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов. 9. Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований федеральных государственных образовательных стандартов специалиста Вашей специальности. 10. Измените схему в соответствии с вашими представлениями. Аргументируйте свою позицию
3	Особенности профессионального речевого общения	1. Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации.

	врача, врача педагога	2. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм. 3. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации профессионального общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции. 4. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта? 5. Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей? 6. Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебно научной или научно-популярной) литературе. 7. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки. 8. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать? 9. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию. 10. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
	Полугодие 3		
Раздел 1	**Основы педагогики и дидактики профессионального образования**	устный опрос	1. Методы, формы и средства организации образовательной деятельности и их характеристика. 2. Типы и виды электронных образовательных

Тема 1.1	Нормативно-правовые и методологические основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования		ресурсов. Их характеристика. 3. Педагогическое наблюдение как метод диагностики. Принципы и приемы интерпретации. 4. Обратная связь в учебной деятельности. Методы коррекции процесса обучения. 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности: виды и формы. Преимущества и ограничения различных видов и форм контроля учебной деятельности. 6. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании. 7. Методы и формы вовлечения в учебную и образовательную деятельность обучающихся. 8. Одаренные обучающиеся как контингент в пространстве образовательного взаимодействия. Особенности одаренных обучающихся. 9. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата в образовательном взаимодействии. 11. Методы трансформации научной информации в учебное содержание. 12. Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации и их характеристика на примере ресурсов сити Интернет.
Тема 1.2	Формирование содержания дисциплины (модуля) в зависимости от педагогического целеполагания		
Тема 1.3	Основы дидактики. Дидактическое проектирование		
Тема 1.4	Дидактические и воспитательные составляющие в планировании и проведении учебного занятия: возможности и ограничения		
Тема 1.5	Дидактическая составляющая в организации самостоятельной работы обучающихся		
Тема 1.6	Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал		
Тема 1.7	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе		
Тема 1.8	Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании		
Тема 1.9	Методы оценки результатов образовательной деятельности		
Тема 1.10	Выявление проблемных зон в учебном процессе на основе анализа данных педагогического контроля		
Раздел 2	**Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.**	устный опрос	1. Образовательные потребности и мотивы. Виды и их характеристика. 2. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего. 3. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном взаимодействии. 4. Индивидуальная траектория профессионального развития. Компоненты и факторы формирования.
Тема 2.1	Субъектность обучающего и обучающегося		
Тема 2.2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса		
Тема 2.3	Методы развития		

	образовательной мотивации обучающегося и обучающего		5. Методы и формы самооценки образовательных потребностей. 6. Профессионально-важные качества личности в психологическом аспекте. 7. Методы и технологии целеполагания в профессиональной деятельности. 8. Индивидуально-психологические составляющие профессиональной деятельности. Формы и методы оптимизации. 9. Уровень притязаний личности. Методы планирования достижений личности в рамках экологического подхода. 10. Профессиональное развитие преподавателя. Пути и возможности совершенствования преподавательской деятельности.
Тема 2.4	Методы развития образовательной мотивации обучающегося и Выработка индивидуального стиля деятельности преподавателя во взаимодействии с обучающимися		
Тема 2.5	Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса		
Тема 2.6	Профессиональное развитие преподавателя и возможности совершенствования преподавательской деятельности		
Раздел 3	**Особенности профессионального речевого общения врача, врача педагога**	устный опрос	1. Стили профессионального общения и их характеристика. 2. Методы и приемы коррекции стиля общения в профессиональном взаимодействии. 3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача педагога. 4. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации. 5. Виды и стили корреспонденции. Официальный и неофициальный формат корреспонденции в профессиональной коммуникации. 6. Социокультурные различия в коммуникации. Учет социокультурных различий в профессиональной и деловой коммуникации. 7. Коммуникативные принципы ведения документации и деловой переписки. 8. Преимущества и ограничения письменной речи в профессиональной коммуникации. 9. По каким параметрам можно оценить эффективность речи? 10. Что представляет собой риторический канон?
Тема 3.1	Основы профессионального взаимодействия врача с коллегами, обучающимися		
Тема 3.2	Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача-педагога		
Тема 3.3	Основы ведения документации и деловой переписки		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Объективные и субъективные факторы, обусловливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
4. Основные особенности деятельности обучающего в педагогической модели обучения.
5. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению Педагогики.
6. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
7. Исходные предпосылки Педагогики как науки об обучении взрослых.

8. Организация образования взрослых в России.
9. Определение Педагогики. Этимология термина «Педагогика». Объект и предмет науки.
10. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
11. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
12. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
13. Показатели эффективности позиции Педагога.
14. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.
15. Нормативно правовая база образования в Российской федерации. Понятие уровней образования.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск :Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ
2.	Иоханссон И., Лине Н. Медицина и философия (введение в XXI столетие): Учебное пособие/ пер. с англ. Под ред. А.Г.Чучалина (Библиотека биоэтики в 10 томах). – М.: Атмосфера; Вече, 2019. – 432 с.	5
3.	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014	5
4.	Психология и педагогика /Милорадова Н. Г. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов.- Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
5.	Психология и педагогика/ Гуревич П. С. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов.-Москва : Юрайт, 2020– Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
6.	Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Т.В. Семеновой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. NF0013055 ЭБС «ГЭОТАР-Медиа» - лицензионный договор	1 Удаленный доступ
7.	Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 511 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ
8.	Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. — 2-е изд., испр. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2022. — 160 с. NF0021883	1

9.	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014 - 288 с	5
10.	Полное руководство по ОСКЭ. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент оценки компетенций / Р.М. Харден, П. Лилли, М. Патрисио; пер. с англ. под ред. А.Ю. Алексеевой, З.З. Балкизова, Т.В. Семеновой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 424 с.: ил. NF0020889 Электронная библиотечная система «ГЭОТАР-Медиа» - лицензионный договор	1 Удаленный доступ
11.	Педагогическая психология: учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2011.– 320 с. –	2
12.	Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2008. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com	Удаленный доступ
13.	Успешная коммуникация — врач и пациент / под ред. В.Н. Лариной. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2024. — 144 с.: ил. — (Серия «На амбулаторном приеме»). NF0027265 электронная библиотечная система «ГЭОТАР-Медиа» - лицензионный договор	1 Удаленный доступ
14.	Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / под ред. З. З. Балкизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с. – электронная библиотечная система «ГЭОТАР-Медиа» - лицензионный договор	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АО «Институт пластической хирургии и косметологии» адрес ресурса – https://iphk.ru, на котором содержатся сведения об организации, и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Электронной образовательной среде (далее – ЭОС ИПХК);
2. ЭБС АО «Институт пластической хирургии и косметологии» Электронная библиотечная система;
3. ЭБС «ГЭОТАР-медиа» – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. http://www.consultant.ru - Консультант студента, справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству РФ;
3. http://www.rosminzdrav.ru - официальный сайт Минздрава России;
4. www.rsl.ru – сайт РГБ, Российская государственная библиотека;
5. www.iramn.ru – сайт издательства РАМН (книги по всем отраслям медицины);
6. http://www.pubmed.gov http://www.nlm.nih.gov/pubs/factsheets/medline.html
7. Электронные базы данных - MEDLINE, PUBMED.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (АО «ИПХК»,	Учебные столы, стулья, кафедра Мультимедийный проектор Проекционный экран Микрофон Учебные/наглядные пособия

	Кор.1, аудитория 7.12, Кор.2 1 этаж (конференц-зал)	
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека АО «ИПХК», кор.2, пом 1.19)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АО «ИПХК»

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Основы педагогики и дидактики профессионального образования;

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса;

Раздел 3. Особенности профессионального речевого общения врача, врача педагога;

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.